**KONCEPCA PRACY**

**PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10**

**W GORZOWIE WLKP.**

**NA LATA**

**2014 - 2019**

„Dzieci są wiosną rodziny   
i społeczeństwa nadzieją,  
która ciągle kwitnie przyszłością,  
która bez przerwy się otwiera”.

J.P. II.

WSTĘP

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią  i  piękną tradycję . W  ostatnich  latach  zmienił  się  jednak  obraz  polskiego  przedszkola . Jest  to przede  wszystkim  placówka  szeroko  otwarta   nie  tylko  dla  dzieci,   ale   uwzględniająca  także  potrzeby  i  oczekiwania  rodziców  i  środowiska.   
 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego opisuje podstawowe założenia wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Zgodnie z nową podstawą programową celem wychowania przedszkolnego jest:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
11. Niezmiernie  ważne  jest  wspomaganie i ukierunkowywanie  rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
12. Placówki przedszkolne muszą zapewniać opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”.

Funkcjonowanie współczesnego  przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo- wychowawczo - dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w szerokim pojęciu tego słowa.   
Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.  
Dążenie  do realizacji  tak  złożonych  celów  wyznaczyć może program rozwoju i funkcjonowanie przedszkola, świadome działanie dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki.  
 Planując zmiany jakie muszą nastąpić w działalności placówek przedszkolnych spowodowane reformą oświaty, potrzebami rynku i oczekiwaniami obecnych i przyszłych ich klientów, każdy dyrektor musi zastanowić się na jakim etapie rozwoju jest jego placówka, określić punkt wyjściowy.

Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawa o Systemie Oświaty, Statucie Przedszkola.

DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU PRZEDSZKOLA

Diagnoza aktualnego stanu placówki została opracowana na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami oraz analizy wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.   
Informacje o mocnych i słabych stronach placówki.

**Mocne strony przedszkola:**

* Atrakcyjna oferta edukacyjna realizowana przez nauczycielki na podstawie programów własnych.
* Prowadzenie planowanych ewaluacji, wybranych obszarów pracy przedszkola.
* Badanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie oferty edukacyjnej.
* Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych dzieci.
* Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz uwzględniając je przy organizacji procesu edukacyjnego.
* Udział dzieci w organizowanych konkursach, festiwalach – osiągnięcia.
* Bogata oferta imprez, uroczystości, wycieczek oraz tradycji przedszkola.
* Przestrzeganie praw dziecka.
* Wysokie kwalifikacje i ustawiczne dokształcanie kadry pedagogicznej.
* Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe oraz duży przestronny ogród.
* Bardzo dobra promocja placówki w środowisku lokalnym (strona internetowa, prasa lokalna, telewizja kablowa).
* Udział i organizacja akcji charytatywnych na rzecz środowiska.

**Słabe strony przedszkola.**

* Brak współpracy z przedszkolami z innych miast i krajów.
* Brak Sali gimnastycznej.
* Nauczyciele nie realizują innowacji pedagogicznych.
* Brak opieki specjalistów: psycholog,  terapia pedagogiczna.
* Niewystarczające środki na dokonywanie modernizacji placówki.

**Szanse:**

* Uzyskanie środków finansowych  na najważniejsze potrzeby placówki
* Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej. Stworzenie kadry pedagogicznej tak wykwalifikowanej, która wspierałaby i wspomagała rozwój wychowanków na terenie przedszkola.
* Aktywność zawodowa nauczycieli.
* Dobra lokalizacja przedszkola i bardzo dobre warunki lokalowe.
* Promocja placówki  oraz zaangażowanie w życie kulturalne miasta.
* Wsparcie rodziców.
* Wsparcie fundacji i instytucji działających na rzecz rozwoju.

**Zagrożenia:**

Niskie nakłady finansowe na przedszkole.

**Cele i zamierzenia przedszkola.**

* Kontynuacja dobrych stron placówki.
* Rozszerzenie propozycji edukacyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na kontynuację programu edukacji zdrowotnej, artystycznej i ekologicznej.
* Rozwój kadry pedagogicznej poprzez uzyskiwanie nowych kompetencji edukacyjnych (terapia pedagogiczna).
* Nawiązywanie współpracy z innych miast i krajów.
* Pozyskiwanie środków unijnych.
* Rozwój bazy przedszkola – polepszenie warunków materialnych i technicznych.
* Rozwijanie zdolności dzieci, pomoc każdemu wychowankowi mającymi trudności.
* Współpraca z rodziną dziecka i środowiskiem – jednoczenie się społeczności lokalnej wokół przedszkola. Pozyskiwanie wszelkiej pomocy i środków do wysokiego poziomu pracy, osiągania standardów i jak najlepszego funkcjonowania przedszkola.

**Misja przedszkola:**

**„Moje przedszkole sprawia, że czuję się kochany, akceptowany, szczęśliwy i dzięki temu wyrosnę na otwartego i twórczego człowieka”.**

* Przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój wszystkim swoim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
* Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych.
* Uwzględniamy wychowanie prozdrowotne. Dbamy o wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej.
* Organizujemy warunki do aktywnego wypoczynku i rozwijania sprawności fizycznej dzieci.
* Sprawiamy, że dzieci w naszym przedszkolu rozwijają się w atmosferze ciepła i zrozumienia, mają poczucie własnej wartości, czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe oraz wiedzą jak ważne są dla dorosłych.
* Zapewniamy dzieciom warunki do łączenia różnych form ekspresji poprzez wspieranie ich działań twórczych. Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka.
* Pełnimy rolę wspierającą i integrującą działania rodziny. Angażujemy rodziców do działania na rzecz przedszkola. Rodzice czują się współgospodarzami placówki.
* Zapewniamy kompetentnych i życzliwych nauczycieli pracujących nowatorskimi metodami. Posiadamy bogatą ofertę edukacyjną.
* Wyposażenie przedszkola zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, tworzy przyjazny klimat i wpływa na ich aktywność.
* Przedszkole wypracowało różne formy współpracy z placówkami oświatowo- kulturalnymi i instytucjami.Dzięki ciągłej promocji przedszkola w lokalnym środowisku jest ono znane i cenione za swoją działalność wychowawczo- dydaktyczną.

**Wizja przedszkola:**  
**„Moje przedszkole – mój dom, pozwala mi odpowiedzieć na pytanie: kim jestem, jaki jestem, gdzie jestem”.**

* Pomagamy dzieciom w budowaniu własnego systemu wartości oraz zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalającym sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w późniejszym życiu.
* Przedszkole promuje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz aktywność ruchową w harmonii z przyrodą i środowiskiem społeczno - kulturalnym oraz w kontaktach z rodzicami.

Misja i wizja przedszkola wyznacza zadania priorytetowe do zrealizowania na lata 2014/2019.

**MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

**WYKAZUJE:**

* Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.
* Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego.
* Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
* Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.
* Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem).
* Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współpracować z innymi).
* Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.
* Samodzielność.
* Odporność na stres

**ROZUMIE, ZNA:**

* Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi.
* Zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
* Zasady kulturalnego postępowania
* Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
* Potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

**NIE OBAWIA SIĘ:**

* Występować publicznie.
* Reprezentować grupę, przedszkole.
* Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami.
* Wykazywać inicjatywę w działaniu.
* Wyrażania swoich uczuć.

Zadania priorytetowe na lata 2014 – 2019 z zakresu działalności dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej.

Rok szkolny 2014/2015 – **„MOJE PRZEDSZKOLE MÓJ DOM, POZWALA MI ODPOWIEDZIEĆ NA PYTANIE: KIM JESTEM , JAKI JESTEM, GDZIE JESTEM”.**Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka – Radość tworzenia.

Rok szkolny 2015/2016 – **„DBAJMY O ŚRODOWISKO – ZIEMIA TO NIE WYSYPISKO – NIE BĄDŹ NATURY WROGIEM ZOSTAŃ EKOLOGIEM”.**Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych.

2016/2017 – **„RUCH BEZCENNY JEST I ZDROWY I DLA CIAŁA I DLA GŁOWY”.**  
Promowanie społeczności przedszkolnej, zdrowego stylu życia”

2017/2018 – **„Z TOLERANCJĄ ZDZIAŁAMY WIELE, KAŻDY MOŻE ZOSTAĆ NASZYM PRZYJACIELEM”.**Oswajanie ze zjawiskiem niepełnosprawności – uczenie tolerancji. Współpraca z Hospicjum im. Św. Kamila.

2018/2019 – **„PRZEDSZKOLAK POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM”**.  
Rozbudzanie w dzieciach rozbudzanie własnej tożsamości narodowej, europejskiej.  
Zdobywanie wiedzy o otaczającej rzeczywistości społeczności – kulturalnej w kraju i na świecie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„MOJE PRZEDSZKOLE MÓJ DOM, POZWALA MI ODPOWIEDZIEĆ NA PYTANIE: KIM JESTEM , JAKI JESTEM, GDZIE JESTEM?”. Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka – Radość tworzenia. Rok szkolny 2014/2015** | | | |
| Lp. | Zadanie i sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne i instytucje wspierające. |
| 1. | Wprowadzanie nowoczesnych metod pracy z dziećmi odpowiadających ich potrzebą i możliwością. | Praca ciągła.  2014/2019 | Wszystkie nauczycielki grup, logopeda, PPP, rodzice. |
| 2. | Tworzenie programów autorskich i pomocy dydaktycznych do prac indywidualnej z dzieckiem. (zajęcia logopedyczne, korekcyjne, praca bieżąca). | Wrzesień danego roku – programy autorskie, cały rok – pomoce  2014/2019 | Wszystkie nauczycielki, logopeda. |
| 3. | Realizacja procedur nadania imienia dla placówki oraz przygotowania do jubileuszu przedszkola. | 2014/2015 | Dyrektor Zespół koordynujący – Maria Piskorz, wszystkie nauczycielki, Rada Rodziców, Rodzice, przyjaciele przedszkola |
| 4. | Organizacja zajęć sprzyjających twórczemu rozwojowi dziecka. Przełamywanie lęków i obaw dziecka przed występami publicznymi. | 2014/2019 | Dyrektor , nauczycielki. |
| 5. | Organizacja zajęć tanecznych, rytmicznych, plastycznych, teatralnych umożliwiająca opracowanie programów artystycznych , promujących grupę na uroczystości nadania imienia i jubileuszu przedszkola.  Przygotowanie dekoracji i strojów dla dzieci. | 2014/2015 | Dyrektor, nauczycielki, rodzice, przyjaciele przedszkola – Bożena Leszek Perłowscy, Adam Węsławscy, Irena Łuczak. |
| 6. | Włączenie rodziców do pomocy i współdecydowania w organizacja różnych przedsięwzięć, grupowych i ogólnoprzedszkolnych. | 2014/2019 | Rada Rodziców ,rodzice, nauczyciele. |
| 7. | Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. | 2014/2019 | Dyrektor, Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele, przyjaciele przedszkola. |
| 8. | Kontynuowanie i uaktualnianie programu wychowawczego w przedszkolu – Kodeks Zachowań i wartości moralnych, prawa dziecka. | 2014/2019 | Nauczycielki , rodzice. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„DBAJMY O ŚRODOWISKO – ZIEMIA TO NIE WYSYPISKO – NIE BĄDŹ NATURY WROGIEM ZOSTAŃ EKOLOGIEM”. Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych. Rok szkolny 2015/2016** | | | |
| Lp. | Zadania i sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające. |
| 1. | Kontynowanie współpracy z  instytucjami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego. | 2014/2019 | Dyrektor i nauczycielki, LOP, Koło Łowiecki Wilk, itp. |
| 2. | Udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach „Dnia Ziemi”, „Dnia Ekologa” , „Dnia Wody” itp. | wg. Kalendarza imprez i uroczystości. | Rodzice i nauczyciele, instytucje, Zakład Utylizacji odpadów itp. |
| 3. | Sadzenie drzewek oraz krzewów w ogrodzie przedszkolnym – opieka nad kwiatami, dokarmianie ptaków, zakładanie domków i karmników. | 2014/2019 | Nauczyciele, rodzice, pracownicy przedszkola, LOP, Koło Łowieckie Wilk. |
| 4. | Kontynuowanie zbiórki surowców wtórnych, makulatura, baterie, aluminium itp. | 2014/2019 | Nauczyciele, rodzice, pracownicy przedszkola, Zakład Utylizacji Odpadów. |
| 5. | Uzupełnianie wyposażenia kącików przyrody: lupy mikroskopy inne preparaty. | 2014/2019 | Dyrektor, nauczyciele, rodzice. |
| 6. | Innowacja pedagogiczna „Las w czterech porach roku” | 2014/2019 | Dyrektor, Maria Piskorz. Koło Łowieckie Wilk. |
| 7. | Współpraca z lasami państwowymi i nadleśnictwem Kłodawa, Kołem Łowieckim „Wilk”. | 2014/2019 | Dyrektor, Nauczycielki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„RUCH BEZCENNY JEST I ZDROWY I DLA CIAŁA I DLA GŁOWY” Promowanie wśród społeczności przedszkolnej zdrowego stylu życia. Rok szkolny 2016/2017** | | | |
| Lp. | Zadania i sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające. |
| 2. | Organizowanie wyjść do miejsc związanych z ochrona zdrowia. | 2014/2019 | Nauczycielki i placówki służby zdrowia. |
| 3. | „Jestem Bezpieczny” – spotkania w przedszkolu z policjantami, ze Strażą Miejejską, Strażą Pożarną, WORD-em, udział w turnieju  „ Bezpieczny Przedszkolak” | 2014/2019 | Nauczycielki, dzielnicowi, przedstawiciele wymienionych instytucji. |
| 4. | „Opracowanie i wdrożenie programu zapobiegającemu agresji w przedszkolu - doposażenie kącików relaksacyjnych w odpowiednie materiały i sprzęt. (karimaty, muzyka relaksacyjna itp.). | 2014/2019 | Nauczyciele, rodzice, sponsorzy, fundusz rady rodziców. |
| 5. | Organizacja konkursów wewnątrzprzedszkolnych i ogólnoprzedszkolnych promujących zdrowy styl życia. | 2016/2017 | Dyrektor, nauczyciele, sponsorzy. |
| 6. | Umieszczanie na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicy informacyjnej dla rodziców publikacji związanych z promowaniem zdrowego stylu życia. | 2014/2019 | Nauczyciele. Moderator strony www. |
| 7. | Organizacja zawodów sportowych, konkursów, wewnątrzprzedszkolnych, olimpiad, wycieczek pieszych i rowerowych.Zaangażowanie do wspólnej zabawy rodziców dzieci. | 2014/2019 | Nauczyciele, rodzice, dyrektor. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„Z TOLERANCJĄ ZDZIAŁAMY WIELE, KAŻDY MOŻE ZOSTAĆ NASZYM PRZYJACIELEM”. Oswajanie ze zjawiskiem niepełnosprawności – uczenie tolerancji. Współpraca z Hospicjum im. Św. Kamila. Rok szkolny 2017/2018** | | | |
| 1. | Zadania i sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające. |
| 1. | Organizacja Biesiady Pokoleń – prowadzenie wspólnych zabaw i zajęć   * Prace plastyczne * Występy teatralno – muzyczne * Zabawy integracyjne   Prace konstrukcyjne | 2014/2019 | Dyrektor, Nauczyciele, Hospicjum Św. Kamila.  Dom dziennego pobytu. |
| 2. | Organizowanie wspólnych spotkań na terenie placówek.   * Występy dzieci (np. Jasełka) * Zabawy integracyjne. * Wspólne wykonywanie prac plastyczno – konstrukcyjnych. | 2014/2019 | Dyrektor, Nauczyciele, Hospicjum Św. Kamila.  Dom dziennego pobytu. |
| 3. | Organizacja Korowodu Wrażliwości – zaangażowanie wszystkich mieszkańców miasta Gorzowa, placówek oświatowych, władz miasta, instytucji kulturalnych, mediów. | 2014/2019 | P-4, P-10, P-23, P-27, P-31, Hospicjum Św. Kamila. |
| 4. | Udział w akcji “Pola Nadziei” | 2014/2019 | Nauczycielki , dyrektor, Hospicjum. |
| 5. | Organizacja kiermaszy charytatywnych na rzecz Hospicjum oraz osób potrzebujących. | 2014/2019 | Nauczycielki , dyrektor, Hospicjum. |
| 6. | Organizacja „Świątecznej Paczki”. | 2017/2018 | Nauczycielki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„PRZEDSZKOLAK POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM” Rozbudzanie w dzieciach rozbudzanie własnej tożsamości narodowej, europejskiej. Zdobywanie wiedzy o otaczającej rzeczywistości społeczności – kulturalnej w kraju i na świecie. Rok szkolny 2018/2019** | | | |
| Lp. | Zadania i sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne, Instytucje wspierające. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  10.  11.  12. | Zdobywanie wiedzy na temat wybitnych Polaków i ich wkład w rozwój światowej nauki, kultury i sztuki.  Tworzenie w salach kącików patriotycznych z elementami tożsamości narodowej (flaga, godło, mapa polski itp.)  Wzbogacanie księgozbiorów przedszkolnych i grupowych – legendy i podania związane z miastami polskimi. Nauka hymnu narodowego.  Kontynuowanie współpracy z Filharmonią gorzowską – udział dzieci w koncertach polskiej muzyki – twórców takich jak Moniuszko, Szymanowski, Szopen, Padarewski). Uzupełnienie płytoteki przedszkolnej w utwory tych twórców.  Stwarzanie okazji do poznawania polskich tańców narodowych (polonez) i ludowych (krakowiak, mazurek , oberek).  Uroczyste obchody Świąt Narodowych – 11 listopada, 3 maja, 1 maja – przedstawianie w formach teatralnych elementów historii Polski.  Poznawanie wybranych krajów Europy - rozwijanie zdolności twórczych i odtwórczych.  Nawiązanie współpracy z Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej w Zielonej Górze.  Edukacja wielokulturowa: - odrzucenie wszelkich form dyskryminacji, - poznanie i akceptacja różnorodności, - poznanie siebie i własnej kultury, - prawa człowieka, demokratyczne zasady działania.  Organizowanie dni poszczególnych krajów oraz konkursów plastycznych, muzycznych quizów wiedzy krajach europejskich – współpraca z przedszkolami P-4, P- 27.  Organizowanie obchodów: Światowy Dzień praw człowieka, Dzień Europy, Dzień Unii Europejskiej – P-4, P-27.  Obcowanie z kulturą innych narodów poprzez zabawę, muzykę, taniec.  Zapoznanie z brzmieniem innych języków.  Wczesne stwarzanie podstaw do nauki języków obcych. | 2014/2019  2014/2019  2014/2019  2018/2019  2014/2019  2014/2019  2014/2019  2018/2019  2018/2019  2018/2019  2018/2019  2014/2019  2014/2019  2018/2019 | Nauczycielki poszczególnych grup  Nauczycielki poszczególnych grup.  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup.  Dyrektor  Nauczycielki poszczególnych grup. |

Zadania z koncepcji pracy zaplanowane na poszczególne lata, realizowane są w miarę możliwości przez cały okres trwania koncepcji , zadania te przenikają i uzupełniają się nawzajem, ze szczególnym uwypukleniem zadania na dany rok.  
Nieodłącznym elementem koncepcji przedszkola jest Roczny Plan Pracy. Koncepcja przedszkola będzie również rozwijała takie zakresy działalności jak:

1. **WDN.**

O sukcesie placówki świadczy przede wszystkim dobrze wykwalifikowana i wykształcona kadra pedagogiczna. W swojej koncepcji w tym zakresie proponuję wykorzystać indywidualne preferencje w zakresie zdobywania nowej wiedzy. Stworzenie możliwości wyboru, liczenie się z potrzebami i indywidualnymi zdolnościami każdego nauczyciela związane jest również z podmiotowym podejściem, które jest mi bardzo bliskie. Proponuję aby kontynuować sprawdzone form rozwoju i doskonalenia nauczycieli, a także sięgnąć po nowe propozycje:

1. Aktywne uczestnictwo nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego.
2. Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami przedszkola – logopedia, gimnastyka korekcyjna, terapia zajęciowa.
3. Współpraca z PPP i WOM w celu organizowania form doskonalenia w placówce.
4. Prowadzenie rad szkoleniowych w formie warsztatowej.
5. Prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli młodych oraz dla nauczycieli z innych placówek.
6. Prezentowanie osiągnięć nauczycieli i promowanie efektów pracy na forum przedszkola i poza nim (publikacje, artykuły, Internet).
7. Prowadzenie hospitacji koleżeńskich.
8. Dzielenie się wiedzą, przeszkolenie młodych nauczycielek z zakresu prowadzenia strony internetowej.
9. Wykorzystywanie w pracy komputera i Internetu (samodzielne opracowywanie dyplomów, zaproszeń, ulotek), stosowanie programów multimedialnych, prezentacji multimedialnych.
10. Wzbogacanie warsztatu pracy.
11. Wspólne gromadzenie literatury fachowej dotyczącej określonych zagadnień.
12. Założenie skoroszytu ciekawych scenariuszy zajęć i rozpropagowanie ich wśród młodych nauczycieli.

Oprócz różnorodnych metod stosowanych w ramach WDN będę starała się również:

* w dalszym ciągu motywować nauczycieli o ubieganie się o wyższy stopień awansu zawodowego ,
* wspierać młodych nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie nauczyciela,
* swoją postawą i osobistym zaangażowaniem wytwarzać atmosferę twórczej pracy.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem.

1. Przedszkole ma wypracowaną koncepcją działania w zakresie współpracy  z rodzicami i wzmacniania ich roli, w tym obszarze proponuję kontynuację sprawdzonych form:  
a) Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują  
w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.   
b) Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.  
c) Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości: Wigilie, Dzień Babci i Dziadka, pożegnanie przedszkola, imprezy: festyn rodzinny, piknik jesienny, Dzień Dziecka, bal jesienny, bal karnawałowy, wycieczki autokarowe, majówki rodzinne, kiermasze świąteczne, spotkania „Mamo, Tato baw się ze mną”.  
d) Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ  
informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu:

* rozmowy indywidualne,
* zebrania grupowe,
* indywidualne rozmowy konsultacyjne ustalone wg harmonogramu,
* zajęcia otwarte dla rodziców,
* zebrania z jednostkami wspomagającymi rozwój dziecka (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, logopeda, lekarz itp.).

e) Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.   
f) Przedszkole realizuje program wstępnej adaptacji dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną i ich rodziców.  
g) Wprowadzenie nowych form współpracy:

* Przekazywanie ulotek informacyjnych z cyklu „Porozmawiajmy o dzieciach”,
* „Skrzynka pytań”,
* popołudniowe spotkania rodzinne – w formie wspólnych zabaw na określony temat,
* opracowanie zasad dokumentowania kontaktów

z rodzicami,

* warsztaty umiejętności wychowawczych.

Rodzinom ubogim i zaniedbanym wychowawczo zorganizowana zostanie pomoc pomocy poprzez:

* organizowanie kiermaszy odzieży używanej, książek i zabawek,
* pozyskiwanie dodatkowych środków na finansowanie dzieciom z tych rodzin wycieczek, wyjść do teatru, kina itp.,
* pozyskiwanie od wydawnictwa książek dla dzieci 5 – 6 letnich.

2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami:

* PPP – udział specjalistów w zebraniach z rodzicami, konsultacje dla rodziców na terenie przedszkola, rady szkoleniowe, badania przesiewowe, realizacja programu logopedycznego „Sprawna buzia”.
* SP – 11, 16 wycieczki do szkoły, udział w lekcji kl. I, dni otwarte, zajęcia pokazowe w pracowni komputerowej, warsztaty muzyczno-plastyczne, przedstawienia, wernisaże.
* Szkołą Muzyczną – koncerty dla dzieci.
* P - 31, 27, 23, 4, 9, – realizacja projektu „Spotkania teatralne gorzowskich przedszkolaków”, realizacja zagadnień dotyczących zajęć teatralnych.
* Współpraca z hospicjum – kontynuacja takich działań jak Korowód wrażliwości – Gorzów miastem wrażliwości działanie objęte patronatem Prezydenta miasta, Biesiada pokoleń, kiermasze na rzecz hospicjum, akcja Pola Nadziei.
* Wojewódzka Stacja epidemiologiczna w Gorzowie – realizacja programów „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas”, zajęcia prowadzone przez pracowników Sanepidu na temat zdrowego odżywiania i higienicznego sposobu życia.
* LOP, Nadleśnictwem Kłodawa, Wydziałem Ochrony Środowiska i Rolnictwa UM, ZUO – realizacja zagadnień ekologicznych, pozyskiwanie drzewek i roślinności na plac zabaw, akcje przyrodnicze, zielone lekcje przyrody.
* PZU oddział w Gorzowie Wlkp.

Ośrodkami kultury Muzeum, Teatr, Biblioteka – wycieczki, przedstawienia

teatralne, spotkania z artystami i ludźmi sztuki, zajęcia dydaktyczne z udziałem kulturoznawcy.

W ramach nawiązania nowych kontaktów proponuję, nawiązanie stałej współpracy z Kołem łowieckim „Wilk” w Różankach. Poznanie tradycji myśliwskiej , zwiedzanie stanicy, ścieżka ekologiczna, wykorzystanie terenu Stanicy do spotkań integracyjnych. Opracowanie innowacji pedagogicznej „Las w czterech porach roku”.

Nawiązanie ścisłej współpracy z  nauczycielami S.P. nr 11,16. Zbieranie szczegółowych informacji o losach absolwentów, poszerzenie treści ankiet, zbieranie informacji również innymi metodami :wywiad z nauczycielem, obserwacja zachowań dzieci podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć.

Zachowanie ciągłości oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych,  wykorzystanie zgromadzonych informacji do doskonalenia pracy z dziećmi, określenie  jej słabych i mocnych stron .Zmniejszenie stresu adaptacyjnego dzieci do warunków szkolnych. Wypracowanie i wdrożenie nowych form współpracy ze szkołą.

**3. Atmosfera pracy**

Ze strony dyrektora:

1. zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków do ich osobowego rozwoju,
2. kontynuacja spotkań świątecznych, wspólne uczestnictwo w imprezach kulturowych, organizowanie spotkań integracyjnych i wycieczek krajoznawczych ,
3. doskonalenie systemu motywowania opartego o jasne kryteria, ukierunkowanie na promowanie twórczych i nowatorskich działań,
4. konsekwentne udzielanie różnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków  o nagrody i odznaczenia) pracownikom wyróżniającym się w pracy,
5. optymalne wykorzystanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej,
6. ochrona i zabezpieczenia praw pracowniczych zgodnie z przepisami prawa.

Ze strony wszystkich pracowników przedszkola - doskonalenie umiejętności interpersonalnych i partnerskiego rozwiązywania problemów.

4. W zakresie promocji przedszkola .

* Unowocześnienie folderu przedszkola.
* Aktualizacja na bieżąco strony www.
* Aktualizacja gazetki przedszkolnej.
* Promowanie osiągnięć w mediach gorzowskich.

1. Możliwość rozszerzenia oferty edukacyjnej na dzieci 2,5 letnie.
2. Wzbogacenie zestawu strojów i dekoracji związanych z organizacją imprez przedszkolnych – założenie wypożyczalni strojów karnawałowych dla dzieci.
3. Organizacja stażu i przygotowania zawodowego dla bezrobotnych we współpracy z PUP oraz współpracy z Wydziałem Społecznym UM – odrabianie pracy przez skazanych
4. Pozyskiwanie dodatkowych środków poprzez:

* Ubieganie się o fundusze strukturalne z UE.
* Darowizny od rodziców i sponsorów.
* Dochód z festynów przedszkolnych.
* Kiermasze.
* Zbiórka i sprzedaż kasztanów.
* Zbiórka surowców wtórnych.

1. **Baza przedszkola.**

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Najbliższe lata poświecę trosce o utrzymanie przedszkola w odpowiednim stanie technicznym. Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko remont budynku, to również troska o otoczenie przedszkola, pomoce dydaktyczne, sprzęt, który umożliwi realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyja zabawie odpoczynkowi. itp. Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie dążyć będziemy do:

1. Doposażania na bieżąco sal w zabawki, gry i pomoce dydaktyczne.
2. Wymiany mebli i sprzętów:

* Wyposażania kuchni w urządzenia dostosowane do aktualnych wymogów, wymiany mebli w kuchni.
* Zakupu kosiarki spalinowej.

1. Założenia monitoringu wewnątrz budynku.
2. Poprawę warunków nauki i pracy:

* Modernizacja dziecięcej pracowni komputerowej.
* Pozyskanie programów multimedialnych do pracy z dziećmi.
* Doposażanie gabinetu logopedycznego.
* Sukcesywne wzbogacanie placu przedszkolnego w sprzęt.
* Obsadzanie terenu przedszkola w zieleń.

1. **Prace remontowe:**

Prace remontowe na terenie naszej placówki w większości przeprowadzane są systemem gospodarczym .W działaniach tych wspierają nas rodzice, pracownicy ale ogromny wkład w remonty przedszkola maja również osoby odbywające karę z ZK. w Gorzowie Wlkp. Mam nadzieję iż na najbliższe zaplanowane remonty będziemy mogli również liczyć na współpracę z ZK., który wspiera nas już od czterech lat, a zatrudnienie na naszej placówce osoby sprawnie i chętnie pracują na rzecz dzieci.

Planowane remonty to:

* Remont klatki schodowej – szpachlowanie malowanie.
* Remont pomieszczenia do zmywania naczyń na piętrze budynku.
* Malowanie kuchni i pomieszczeń kuchennych.
* Malowanie sal dydaktycznych dla dzieci.
* Remont pomieszczenia magazynowego – położenie kafli, malowanie.
* Wymiana drzwi w salach dydaktycznych oraz zapleczu kuchenno – socjalnym.
* Cyklinowanie parkietów w salach.

**Ewaluacja** programu będzie prowadzona na bieżąco każdego roku, na podstawie obserwacji diagnozujących, obserwacji dzieci z punktu widzenia osiągnięć dojrzałości szkolnej, analizy sukcesów i porażek przedszkola, opinii rodziców śledzenia losów absolwentów.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola została opracowana przez Radę Pedagogiczną i po konsultacjach z rodzicami  przyjęta do realizacji na posiedzeniu w Rady Pedagogicznej uchwała nr z dnia (połowa września)