



21.05.2026 r. Gorzów Wielkopolski

## **WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE W LATACH 2023-2026**

W lutym 2026 roku w przedszkolu przeprowadzono ewaluację działań realizowanych w ramach programu „Przedszkole Promujące Zdrowie”. Celem badania było uzyskanie informacji na temat skuteczności podejmowanych działań oraz ich wpływu na społeczność przedszkolną.

W procesie ewaluacji wykorzystano następujące narzędzia badawcze: ankietę, wywiad oraz obserwację. Badaniem objęto przedstawicieli wszystkich grup tworzących społeczność przedszkola.

- 14 nauczycieli,
- 10 pracowników niepedagogicznych,
- 98 rodziców,
- 43 dzieci.

Poniżej przedstawiamy uzyskane wyniki.

### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola	5	
2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie	5	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie	4,6	Niewystarczający udział dyrektora przedszkola i członków zespołu promocji zdrowia w szkoleniach na temat PPZ w ciągu ostatnich 2 lat. Mało skuteczne przekazywanie rodzicom informacji na temat funkcjonowania przedszkola jako PPZ
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 4,9

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Niewystarczający udział dyrektora przedszkola i członków zespołu promocji zdrowia w szkoleniach na temat PPZ w ciągu ostatnich 2 lat, a także mało skuteczne przekazywanie rodzicom informacji na temat funkcjonowania przedszkola jako PPZ.

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**      **Załącznik IIa**

<b>Badana grupa</b> liczba zbadanych osób	<b>Wymiary</b> <b>(numery stwierdzeń)</b>	<b>Ocena:</b> <b>średnia</b> <b>punktów</b> <b>w każdym</b> <b>wymiarze</b>	<b>Ocena:</b> <b>średnia</b> <b>punktów we</b> <b>wszystkich</b> <b>wymiarach</b>	<b>Elementy wymagające poprawy</b> (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
<b>Nauczyciele</b> liczba: 14	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–9)	5		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	5		
	Relacje z rodzicami dzieci (13–15)	5		
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> liczba: 10	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–8)	5		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami (12–14)	5		
<b>Rodzice dzieci</b> liczba: 98	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (3–6)	4	4,6	Niewystarczające włączanie rodziców w życie przedszkola oraz ograniczone możliwości aktywnego uczestnictwa w działaniach i inicjatywach placówki.
	Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7–9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	5		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych: 4,8**

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Niewystarczające włączanie rodziców w życie przedszkola oraz ograniczone możliwości aktywnego uczestnictwa w działaniach i inicjatywach placówki.

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**
**badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”**
**Załącznik IIIb**

Grupa dzieci w wieku 5 – 6 lat Liczba dzieci w grupie: 47. Liczba dzieci zbadanych: 41

Wymiary klimatu społecznego	A. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu	Znaczna część odpowiedzi była pozytywna, dzieci często wymieniały podobne spostrzeżenia takie jak: <u>W naszym przedszkolu wszystko jest fajne</u> <u>Nigdy nie nudzę się</u> , <u>Lubię nasze przedszkole</u> <u>Tu zawsze jest coś ciekawego</u> <u>W naszej grupie jest wesoło</u> , „Ja bym chciała przychodzić do przedszkola jeszcze w soboty”	40	„Nie lubię być ostatni w przedszkolu”	1
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi	Na zadane pytanie „Kogo lubisz spośród dorosłych?” dzieci najczęściej odpowiadały: <u>Lubię Panią Madzię</u> <u>Lubię bawić się z panią</u> „Pani ma ładny uśmiech” <u>Wszystkie panie są miłe</u> <u>Nasza pani jest kochana</u> <u>Nasza Pani jest najlepsza</u> , <u>Pani jest ładna</u> , <u>Z Panią są fajne zabawy</u> <u>Pani Kasia jest bardzo miła</u>	41	Na zadane pytanie „Kogo nie lubisz spośród dorosłych?” nikt nie wskazał żadnej pani.	
3. Dzieci i relacje między nimi	Na pytanie „Z kim lubisz się bawić?” przedszkolaki odpowiadały: „Lubię zabawę z Bartkiem i Marysią” „Lubię rozmawiać z Florkiem” <u>Moja przyjaciółka Lila</u> <u>Fajne są zabawy z chłopakami</u>	30	Niestety w grupach nadal pojawiają się sytuacje konfliktowe, kończące się kłótnią.  „Nie lubię jak ktoś się kłóci” „Nie lubię jak ktoś wyrywa mi zabawkę” „Nie lubię jak ktoś zniszczy mi rysunek” „Nie lubię Kuby” „Nie lubię jak ktoś mnie popchnie” „Nie lubię rozmawiać z Adasiem”	11

<p><b>4. Rzeczy</b> (zabawki, sprzęty)</p>	<p>Wszystkie dzieci bardzo lubią swoje zabawki w sali. Najczęściej wymieniały klocki, lego <del>city</del>, domek dla lalek, zestawy kreatywne.</p> <p>„Najbardziej lubię bawić się klockami lego <del>city</del>” –)          „Domek dla lalek”          „Mały zestaw lekarski”          „Nowe mazaki i brokatowe długopisy”          „Te klocki od Św. Mikołaja”          „To parking i samochody hotwheels”</p>	41	Nie było żadnej odpowiedzi.	0
<p><b>5. Aktywności</b> (zajęcia, zabawy, imprezy)</p>	<p>Zdecydowana większość odpowiedzi była pozytywna. Najczęściej dzieci wymieniały zabawy na placu zabaw, rysowanie oraz wspólne zabawy ruchowe.</p> <p>„Najbardziej lubię bawić się w naszej piaskownicy”          „Najbardziej lubię rysować”          „Lubie jak idziemy do naszej biblioteki”          „Lubię chodzić na zajęcia z mówienia do pani Ani”          „Grać w piłkę na dworze”          „Jak jest bal przebierańców”</p>	38	<p>Kilka osób wskazało, że nie lubi zajęć, gdy są zbyt długie lub wymagają wzmożonej precyzji (np. wycinanie, rysowanie)</p> <p>„Nie lubię długich zajęć”          „Nie lubię jak idziemy na plac dla maluchów”          „Nie lubię sprzątać sali”          „Nie lubię rysować”          „Nie lubię jak musimy wycinać”</p>	10
<p><b>6. Jedzenie i picie</b></p>	<p>Na pytanie “Co lubisz jeść w przedszkolu?” wszystkie dzieci ochoczo wymieniały ulubione potrawy. Wśród nich najczęściej pojawiały się – jogurtowe deserki z owocami, zupy oraz kotlety. Naleśniki i spaghetti na stałe wpisały się w ulubione potrawy przedszkolaków.</p> <p>„Moja ulubiona zupa to pomidorowa i ogórkowa”          „Najlepsze są kotlety i ziemniaki”          „Makaron z sosikiem”          „Lubię owoce i warzywa na urodzinkach”</p>	41	<p>Kilkoro dzieci dodało, że:</p> <p>„Nie lubię jeść buraczków i mizerii”          „Nie lubię jeść zupy brukselkowej”          „Nie lubię jak na kanapce są listki”          „Nie lubię marchewki w zupie”          „Nie chcę jeść pasty na kanapce”</p>	5
<p><b>7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola</b></p>	<p>Dzieci lubią swoje sale, choć innych grup także postrzegają jako atrakcyjne i bezpieczne. Plac zabaw był wymieniany wielokrotnie.</p> <p>„Nasza sala jest kolorowa”          „Najlepiej jest w piaskownicy”          „Fajnie jest szukać skarbów na dworze”</p>	39	<p>Niektóre przedszkolaki wskazały, że nie przepadają za salą 3-latków i zbyt długim pobytem na placu zabaw.</p> <p>„Nie lubię być w sali krasnoludków”          „Nie lubię być długo na placu zabaw”</p>	2

<b>8. Inne</b>			brak	
----------------	--	--	------	--

**Mocne strony:**

- Dzięki życzliwemu podejściu kadry dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, łatwiej adaptują się do nowych sytuacji.
- Dzieci bardzo lubią przedszkolne zabawki, a także wspólne zabawy integracyjne na dywanie.
- Dużym plusem naszego przedszkola są zabawy na atrakcyjnym placu zabaw.

**Słabe strony, problemy do rozwiązania:**

- Niewielki odsetek badanych dzieci wykazał tendencję do wchodzenia w kłótnie i konflikty rówieśnicze.

**Problem priorytetowy:** Zachowania konfliktowe w sali przedszkolnej między dziećmi.

### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar A	Średnia liczba punktów b	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3) c
1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja	4,8	Niewystarczające zachęcanie rodziców do kontynuowania w domu zachowań prozdrowotnych kształtowanych u dzieci w przedszkolu. Mało efektywne motywowanie rodziców do wzmacniania w środowisku domowym nawyków prozdrowotnych rozwijanych w przedszkolu.
2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem	5	
3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało	4	Nie realizuje się działań związanych z codziennym szczotkowaniem zębów przez dzieci po posiłkach na terenie przedszkola.
4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej	4,75	Niewystarczające zachęcanie dzieci i rodziców do aktywnego przemieszczania się pieszo lub na rowerze/hulajnodze w drodze do i z przedszkola.
5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 5 wymiarów): 4,7**

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Niewystarczające zachęcanie dzieci i rodziców do aktywnego przemieszczania się pieszo lub na rowerze/hulajnodze w drodze do i z przedszkola.

### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci	<b>4,8</b>	Niedostateczna ilość szkoleń dla nauczycieli z zakresu realizacji edukacji zdrowotnej dzieci w ostatnich 2 latach.
2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swego dziecka	<b>4,7</b>	Brak dostatecznej ilości warsztatów dla rodziców dotyczących umiejętności wychowawczych oraz niewystarczająco zachęcanie dziadków do udziału w zajęciach dotyczących umiejętności wychowawczych.

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 2 wymiarów): 4,75**

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Niewystarczające wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców i dziadków wynikające z ograniczonej liczby warsztatów oraz niewystarczającego zaangażowania dziadków w działania edukacyjne dotyczące umiejętności wychowawczych.

Dobre samopoczucie w przedszkolu (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Nauczyciele Liczba zbadanych: 14	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozytywna atmosfera pracy</li> <li>• Poczucie docenienia</li> <li>• Wsparcie dyrektora</li> <li>• Dobra współpraca z innymi pracownikami</li> <li>• Życzliwa atmosfera</li> <li>• Satysfakcja pracy z dziećmi</li> <li>• Pomoc i wsparcie kadry pedagogicznej</li> <li>• Przyjazna atmosfera</li> <li>• Prawidłowe relacje z pracownikami, rodzicami i dziećmi</li> <li>• Zrozumienie</li> </ul>	Brak	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życzliwa atmosfera</li> <li>• Dobra współpraca</li> <li>• Dbłość o szczegóły</li> <li>• Pozytywna atmosfera</li> <li>• Miła atmosfera (3)</li> </ul>	Brak	

<p>Rodzice Liczba zbadanych: 98</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miła atmosfera (16)</li> <li>• Miłe grono pedagogiczne (4)</li> <li>• Wdzięczność za wychowanie i trud</li> <li>• Pomocni pracownicy (2)</li> <li>• Uprzejmość grona pedagogicznego</li> <li>• Dobra komunikacja</li> <li>• Bezpieczeństwo dziecka (3)</li> <li>• Przyjazna atmosfera (2)</li> <li>• Miły cały personel (4)</li> <li>• Ładne sale</li> <li>• Piękne uroczystości</li> <li>• Życzliwy personel (9)</li> <li>• Ładne dekoracje przedszkola (2)</li> <li>• Dobre „podejście” do dzieci i rodziców</li> <li>• Rodzinna atmosfera (2)</li> <li>• Uśmiechnięte panie (4)</li> <li>• Uzyskiwanie odpowiedzi na zadane pytania/pomoc (4)</li> <li>• Szacunek</li> <li>• Zrozumienie (2)</li> <li>• Częste uroczystości</li> <li>• Czystość i porządek (3)</li> <li>• Radosne powitanie</li> <li>• Mała ilość dzieci</li> <li>• Miła Pani Dyrektor</li> <li>• Kompetentni wychowawcy (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośno</li> <li>• Gorąco (2)</li> <li>• Nieprzyjemny zapach</li> </ul>	
---	----------	---	---	--

**Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: 4,6**

**Elementy wymagające poprawy:** Temperatura w przedszkolu jest zbyt wysoka.

**Problem priorytetowy:** Zbyt wysoki poziom hałasu i temperatura w sali, obniżające komfort funkcjonowania dzieci.

**Podjęcie działań dla wzmocnienia zdrowia (część F ankiety)**

Badana grupa	Średni odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla wzmocnienia zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: 14	<b>93%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwracanie uwagi na systematyczne badania,</li> <li>Zwracanie większej uwagi to jak się odżywiają,</li> <li>Zwracanie uwagi, na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z bliskimi osobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porzucenie nałogu</li> </ul>
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: 10	<b>82%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częstsze znalezienie czasu dla siebie,</li> <li>Zwracanie uwagi, na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z bliskimi osobami,</li> <li>Zwracanie uwagi na systematyczne badania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porzucenie nałogu</li> <li>Zwrócenie uwagi na prawidłowe żywienie (codzienne śniadania, picie wody, ograniczenie słodczy)</li> <li>Prośenie o pomoc, gdy wystąpi problem</li> <li>Starania by być bardziej aktywnym</li> </ul>
<b>Rodzice</b> Liczba zbadanych: 98	<b>84,8%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacona dieta,</li> <li>Częstsze spacerzy,</li> <li>Więcej czasu wspólnie – spacerzy, wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie innych członków rodziny do prawidłowego żywienia</li> <li>Brak wprowadzenia innych korzystnych zmian w życiu</li> </ul>

**Średni odsetek odpowiedzi *Tak* dla wszystkich grup łącznie: 86,6%**

**Wnioski do dalszych działań:** Zdecydowana większość ankietowanych odpowiedziało, że zwracają uwagę na systematyczne badania, zdrowy styl życia i o to, jakie relacje utrzymają z bliskimi osobami. Wskazują również chęć znalezienia czasu na wspólne spacery lub wycieczki. Dlatego należy kontynuować działania edukacyjne dotyczące profilaktyki zdrowotnej, zwracając uwagę na potrzebę ograniczania lub porzucania nałogów oraz promując zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnościami.

## RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

Załącznik VI

### I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmacniania zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,9	Niewystarczający udział dyrektora przedszkola i członków zespołu promocji zdrowia w szkoleniach na temat PPZ w ciągu ostatnich 2 lat, a także mało skuteczne przekazywanie rodzicom informacji na temat funkcjonowania przedszkola jako PPZ
2. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,8	Niewystarczające włączanie rodziców w życie przedszkola oraz ograniczone możliwości aktywnego uczestnictwa w działaniach i inicjatywach placówki.
3. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych	4,8	Niewystarczające zachęcanie dzieci i rodziców do aktywnego przemieszczania się pieszo lub na rowerze/hulajnodze w drodze do i z przedszkola.
4. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci.	4,75	Niewystarczające wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców i dziadków wynikające z ograniczonej liczby warsztatów oraz niewystarczającego zaangażowania dziadków

		w działania edukacyjne dotyczące umiejętności wychowawczych.
--	--	--

## **II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

### **Dobre samopoczucie w przedszkolu**

- Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: 4,6
- Problem priorytetowy: Zbyt wysoki poziom hałasu i temperatura w sali, obniżające komfort funkcjonowania dzieci.

### **Podejmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia**

Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla wszystkich grup łącznie: 86,6%

Wnioski do dalszych działań: Kontynuowanie działań wspierających zdrowy styl życia, ze szczególnym uwzględnieniem regularnego odżywiania i aktywności fizyczne

Całość opracował: Zespół ds. Promocji Zdrowia  
Przedszkole Miejskie nr 10 im. Jasia i Małgosi w Gorzowie Wielkopolskim

### **III. Podsumowanie**

#### **1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) przedszkola?**

Największym osiągnięciem i jednocześnie mocną stroną przedszkola jest tworzenie przyjaznej, wspierającej atmosfery opartej na bardzo dobrych relacjach między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują, że zarówno pracownicy, jak i nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z dyrekcją, podkreślając wzajemny szacunek, dobrą komunikację oraz wsparcie w codziennej pracy. Ankietowani rodzice i dzieci bardzo dobrze odbierają nauczycieli oraz pracowników przedszkola, doceniając ich życzliwość, zaangażowanie i troskę o potrzeby dzieci. Istotnym atutem placówki jest również bogata oferta uroczystości, wydarzeń i atrakcji organizowanych dla dzieci, które wzbogacają proces wychowawczo-dydaktyczny, integrują społeczność przedszkolną oraz sprawiają, że dzieci chętnie uczestniczą w życiu przedszkola.

#### **2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Autoewaluacja przedszkola pozwoliła nam lepiej poznać potrzeby, oczekiwania oraz opinie dzieci, rodziców i pracowników placówki. Dzięki przeprowadzonym badaniom mogliśmy określić mocne strony przedszkola, takie jak dobra atmosfera, pozytywne relacje między pracownikami i dyrekcją oraz wysokie zadowolenie rodziców i dzieci z pracy nauczycieli i organizowanych działań. Proces autoewaluacji umożliwił również wskazanie obszarów wymagających dalszego doskonalenia i zaplanowanie działań służących podnoszeniu jakości pracy przedszkola.

#### **3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Do głównych trudności związanych z przeprowadzeniem autoewaluacji należało pogodzenie realizacji działań ewaluacyjnych z codziennymi obowiązkami nauczycieli i pracowników przedszkola oraz analiza i interpretacja zebranych danych w sposób rzetelny i pomocny w dalszym doskonaleniu pracy placówki. Proces wymagał odpowiedniego zaplanowania działań, przygotowania narzędzi badawczych oraz zaangażowania całego zespołu.

Jednocześnie warto podkreślić, że rodzice, nauczyciele oraz pozostali pracownicy bardzo chętnie włączyli się w proces autoewaluacji i szybko zwrócili wypełnione ankiety, co znacznie usprawniło przebieg badania. Również dzieci z zaangażowaniem odpowiadały na zadawane pytania i chętnie dzieliły się swoimi opiniami oraz odczuciami związanymi z pobytem w przedszkolu. Dzięki temu możliwe było uzyskanie wartościowych informacji oraz pełniejszego obrazu funkcjonowania placówki.

